

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования города Москвы  
Колледж малого бизнеса № 4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ***  
**код, специальность 230113 « Компьютерные системы и комплексы»**

Москва  
2013г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая учебная программа по дисциплине «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 230113 «Компьютерные системы и комплексы» в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «История» кандидата исторических наук, доцента кафедры педагогики МПГУ Рыжова Алексея Николаевича, с учетом социально-экономического профиля

Программа учебной дисциплины «История» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 230113 «Компьютерные системы и комплексы»

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен овладеть общеучебными и профессиональными компетенциями:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.5	Выполнять требования нормативно-технической документации.

ПК 3.4	Выявлять потребности клиента и его требования к компьютерной системе и (или) комплексу.
ПК 4.3	Проводить мероприятия по защите информации в компьютерных системах и комплексах.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

#### ***Цели:***

- *воспитание* гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- *развитие* способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- *освоение* систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- *овладение* умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- *формирование* исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

#### ***Задачи:***

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
- анализировать историческую информацию;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:*

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- периодизацию российской и мировой истории, культурные и нравственные основы исторического процесса.

Для формирования общих компетенции преподавателем планируются следующие виды работ: проработка тем, разделов и параграфов учебника, составление таблиц для систематизации учебного материала, разработка структурно-логических схем, анализ исторических документов, а также создание мультимедийных продуктов, написание докладов, эссе, составление кроссвордов, исследовательская работа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной учебной дисциплины:**

Профильная направленность учебной дисциплины «История» раскрывается при изучении тем программы, где рассматривается взаимовлияние важнейших мировых социально-экономических событий и процессов на развитие современной России и имеющие большое значение для понимания истории России XX века: «Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы», «Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире».

Профильная составляющая осуществляется через выделения для изучения на аудиторных занятиях тем, вызывающих профессиональный интерес у обучающихся по специальности 230113 «Компьютерные системы и комплексы»: тема «Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике».

#### **1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 47 часов; самостоятельной работы обучающегося - 5 часов.

## **1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по дисциплине История**

Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по дисциплине История, отвечают требованиям плана учебного процесса. В разделе 1. «Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.» количество часов уменьшено, в связи с необходимостью уменьшения количества часов для самостоятельной работы обучающихся (по учебному плану) и логического окончания учебного процесса в 3 семестре.

Особое внимание уделено теме «Перспективы развития РФ в современном мире», так как дидактические единицы, изучаемые в этой теме, имеют профессиональную направленность и изучаются на 3 уровне усвоения.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<i>Максимальная учебная нагрузка</i> (всего)	<b>52</b>
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</i> (всего)	<b>47</b>
в том числе:	
контрольные работы	<b>1</b>
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> (всего)	<b>5</b>
в том числе:	
Подготовка сообщения	<b>3</b>
Подготовка к учебным занятиям	<b>2</b>
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</p>	<b>6</b>	2
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</p>	<b>8</b>	2
	<p><b>Самостоятельная работа № 1.</b> Подготовить сообщение: «Распад СССР и образование СНГ: выяснить причины и последствия распада СССР, задачи СНГ. Дать оценку действиям руководителей государств – участников этого процесса».</p>	3	
	<p><b>Контрольная работа №1</b></p>	1	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая</p>	<b>6</b>	3

	конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Международные организации в сфере глобализации различных сторон жизни общества Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. Итоговое занятие. Зачет.	<b>12</b>	<b>3</b>
<b>Всего</b>	<b>Подготовка к учебным занятиям</b>	<b>2</b>	
	<b>Аудиторная работа</b>	<b>47</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	<b>Итого</b>	<b>52ч</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:



1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- наглядные пособия по истории в соответствии с изучаемыми темами.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- аудиторная доска;
- комплект инструментов для работы у доски;
- принтер лазерный.

#### **3.2. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины, систематизированный по компонентам.**

УМК включает следующие блоки:

##### 3.2.1. Нормативно-методические материалы:

Примерная программа учебной дисциплины «История» автора Рыжова А. Н.

Рабочая программа учебной дисциплины «История».

ФГОС по специальности 230113 «Компьютерные системы и комплексы»

Выписка из учебного плана по специальности 230113 «Компьютерные системы и комплексы»

Календарно-тематическое планирование

##### 3.2.2. Учебно-методические материалы в том числе:

Учебно-методические материалы по контролю знаний обучающихся в соответствии с требованиями примерной программы и ФГОС по специальности

Методические рекомендации к выполнению самостоятельных работ.

#### **3. 3. Информационное обеспечение обучения:**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы.

##### Основные источники

1. Загладин Н.В., Козленко С.И. История России. XX-XXI век. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. -М.: Московские учебники, 2009г.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2010.
3. История России, 1945-2007гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А. А., Уткина А.И., Филиппова А.В. - М.: Просвещение, 2010. - 367 с.
4. История современной России, 1991-2003: учеб.пособие /В.И. Короткевич. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004. - 293 с.

5. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. - М.: Просвещение, 20010. - 432 с.

Дополнительные источники

6. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.

7. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

8. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.

9. История России, 1945-2007гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А. А., Уткина А.И., Филиппова А.В. - М.: Просвещение, 2010. - 367 с.

10. История современной России, 1991-2003: учеб.пособие /В.И. Короткевич. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004. - 293 с.

11. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. - М.: Просвещение, 20010. - 432 с.

Интернет-ресурсы

12. <http://school-collection.edu.ru>

13. <http://studportal.net.ua/page.phpid>

14. <http://www.studd.ru/lib/1/19/> <http://lesson-history.narod.ru>

15. <http://www.istrodina.com>

16. <http://www.hermitaje.ru>

17. <http://www.history.yar.ru>

18. <http://som.fio.ru>

19. <http://www.nsu.ru/peoples/index/welcome/shtml>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися проблемных заданий, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формируемые общеучебные и общие компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>Усвоенные знания</i>		
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	ОК-2 ОК-8	Текущий контроль знаний: - Индивидуальные и фронтальные опросы, -устные и письменные проверочные работы, --разноуровневые тестовые задания - проверочные работы по темам: Итоговая аттестация в форме зачета.
периодизацию всемирной и отечественной истории;	ОК-1 - ОК-3	Правильное составление «Ленты времени» и хронологических таблиц
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной	ОК-1 - ОК-9	Поиск и объяснение альтернатив исторических событий, выполнение творческих работ с использованием

истории;		современных версий исторических проблем
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	ОК-1 - ОК-7	выполнение проблемных заданий, проведение сравнительного анализа, выполнение творческих работ, опирающихся на знание конкретных исторических фактов, событий и процессов
основные исторические термины и даты;	ОК-1 – ОК-4	тестирование, опросы, работа с терминологией
<b>Освоенные умения</b>		
ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации мире;	ОК-1 - ОК-9	выполнение проблемных заданий, проведение сравнительного анализа, выполнение творческих работ
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;	ОК-1 ОК-2	Правильное выполнение развивающих заданий, практических работ по блокам обобщения, работа с картами
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	ОК-5 ОК-6	участие в дискуссиях, проведении «Круглого стола», выполнение творческих итоговых работ, осуществление проектов
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	ОК-1 ОК-2	проведение анализа исторического документа, информационного источника, выступление в дискуссии
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	ОК-1 ОК-4 ОК-9	выполнение практических работ, создание схем, графиков, составление планов
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	ОК-1 - ОК-9 ПК 1.5	конспектирование учебного материала, рецензирование исторических источников, ответов обучающихся, написание рефератов по индивидуальным планам
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности	ОК-3 - ОК-10 ПК 1.5 ПК 3.4	участие в дискуссиях, проведении «Круглого стола», работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;
использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-10 ПК 1.5, ПК 4.3	выполнение творческих итоговых работ, осуществление проектов
соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	ОК-1 - ОК-4 ОК-8 – ОК-9 ОК-10 ПК 3.4, ПК 3.4	участие во внеклассной работе, посещение музеев, экскурсий

